

Escuela Primaria Shiloh

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Shiloh
Dirección	6633 Paradise Rd.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95358
Teléfono	(209) 522-2261
Director	Seth Ehrler
Correo electrónico	sehrler@shiloh.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.shiloh.k12.ca.us
Código CDS	50-71274-6053045

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Primarias Shiloh
Teléfono	(209) 522-2261
Superintendente	Seth Ehrler
Correo electrónico	sehrler@shiloh.k12.ca.us
Sitio web	www.shiloh.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Primario Shiloh es un distrito escolar primario de kínder a octavo año ubicado al poniente de la ciudad de Modesto, California, y el cual brinda sus servicios a aproximadamente 163 alumnos. El Distrito Escolar Primario Shiloh tiene un plantel que administra simultáneamente una escuela primaria y una escuela semi-autónoma. Ubicada en una zona rural, la escuela tiene un enfoque de pequeña comunidad que recibe una tremenda cantidad de apoyo de parte de los padres de familia. El alumnado está compuesto mayormente por alumnos de origen blanco o hispano, quienes son educados por siete maestros altamente calificados. Los salones son de un sólo nivel de año para kínder hasta 6º año y de combinación de salones para nivel de año 7º y 8º. Las cifras específicas de alumnos en cada nivel de año varían entre diez y veintiuno alumnos. Nuestro personal está dedicado a proveer una experiencia académica equilibrada y enriquecedora. La misión de la Escuela Shiloh es mantener claras expectativas conductuales y escolares con un altamente valorado y consistente enfoque en evaluación, intervención y participación de los padres para asegurar que todos los alumnos sean competentes en las normas de nivel año y se conviertan en ciudadanos respetuosos, responsables y motivados. Además del currículo básico (incluyendo la adopción 2016 de ELA de McGraw-Hill's Reading Wonders para alumnos K-6º año, y la adopción reciente de los programas de matemáticas en el 2017), hay varios programas académicos complementarios tales como English 3D, Reading Mastery, Type to learn, Accelerated Reader, e i-Ready los cuales son implementados para ayudar en áreas identificadas de necesidad, para intervención y enriquecimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	15
Primer año	14
Segundo año	9
Matriculación total	38

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	60.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	26.3
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	63.2
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	5.3
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	7	6.5	8	8
Sin certificación total	0	0.5	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por el estado en todas las materias básicas. La adquisición más reciente fue el programa de artes lingüísticas/inglés Medallion de la editorial McGraw-Hill Reading Wonders para kínder a 6º año, antes del ciclo escolar 2016-2017. En este momento, los alumnos de kínder a 8º están usando el currículo Go Math! de la editorial Houghton Mifflin y van a considerar una adopción formal de un programa de matemáticas para el curso 2017-2018. También está programado que los maestros empiecen la revisión del currículo de inglés/artes lingüísticas en el 2016 para considerar la adopción de un programa para cursos 7º y 8º en el futuro próximo.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Reading Wonders (K-6º) 2016-2017 EMC Windows & Mirrors (7º-8º año) ?	Sí	0%
Matemáticas	The Math Learning Center Bridges to Mathematics (K-1º año) McGraw-Hill My Math (2º-5º año) McGraw-Hill/Glencoe California Math Courses 1-3 (6º-8º año) ?	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	MacMillan/McGraw/Hill (kínder-5º año) - 2006-2007 Holt (6º-8º año) - 2006-2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman (kínder-5º año) 2005-2006 McDougal Littell (6º-8º año) 2005-2006	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen de la inspección de sitio más reciente:

La inspección de sitio realizada en el mes de octubre del 2017 indicó que la instalación de la Escuela Semiautónoma Shiloh no tiene problemas mayores.

Correcciones medidas tomada o planeadas:

El Departamento de Servicios Generales aprobó más de \$800,000 dólares para el proyecto de modernización de la Escuela Semiautónoma Shiloh el cual se llevó a cabo durante el verano del año 2008 y ayudó a reparar la mayor parte de nuestros problemas y reparar las áreas de inquietud para cumplir con las normativas. El distrito ha utilizado aproximadamente \$100,000 financiados mediante el Acto Laborales de Energía Limpia de California (California Clean Energy Jobs Act) el cual actualizo luz y unidades de HVCA en todo el plantel escolar. El distrito termina rutinas de mantenimiento ya sea necesario.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras:

La Escuela Shiloh busca mantener un ambiente seguro y positivo para sus alumnos, el personal y la comunidad. La Escuela Shiloh cree que un entorno motivador fomenta el esfuerzo y el optimismo entre los alumnos y el personal. Las instalaciones de la Escuela Shiloh siempre se mantienen en buen estado, y las mejoras son financiadas mediante nuestro plan de mantenimiento diferido y el fondo general. Adicionalmente, la Oficina de la Construcción de Escuelas Públicas aprobó el financiamiento y que la Escuela Shiloh fue modernizada durante el verano del 2008. Este proyecto sirvió para renovar los edificios escolares más antiguos, los cuales estaban conformados por la oficina administrativa, cinco salones de clases, un salón multiusos, dos pequeños salones de reunión académica y los baños para los alumnos. El distrito también añadió salones modulares en el año 2017 y abordó los problemas de cumplimiento de ADA del plante en ese momento.

Resumen general:

Se considera que la instalación de la Escuela Shiloh se encuentra en buen reparo al momento de la más reciente inspección escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Tres unidades de HVCA fueron reemplazados y uno fue reparado.
Interior: Superficies Interiores	X			Alfombras fueron reparadas en la mayoría de la escuela a excepción de los dos modulares los cuales están programado para ser trasladado a otra ubicación. Esas alfombras fueron limpiada profesionalmente y serán reemplazadas ya una vez que estén instalados en su nueva ubicación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los divisores del baño fueron ajustados para cumplir las Normas ADA 2010 para Diseño Accesible.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se programó un mantenimiento de los extintores y se reemplazarlos ya sea necesario.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			El techo fue puesto de nuevo con un producto de larga duración con una garantía de 20 años en el año escolar 2015-2016.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El área de cemento del passillo frente a la sala de personal y la oficina fue reemplazada para actualizar el grado al código actual para cumplir las Normas ADA 2010 para Diseño Accesible. Diseño en el 2015 y otras areas de la banqueta han sido abordadas cambien para cumplir con el código. Pavimento adicional fue añadido alrededor de la escuela para cumplir con los requisitos de ADA.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es un componente esencial del distrito escolar porque fomenta el rendimiento académico y la autoestima. Nuestro distrito escolar cuenta con un Club de Padres, un Consejo Escolar, un Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito, un Comité de Seguridad y un Comité del Programa Extraescolar en el que los padres participan. Durante las conferencias de padres-maestros, un alto porcentaje (95%) de alumnos tuvo representación de padres/tutores en sus conferencias. Este alto nivel de implicación de padres garantiza el éxito continuado de los alumnos de Shiloh. Shiloh organiza igualmente una reunión anual de Título I, en la que invita a todos los padres de alumnos designados en Título I para que vengan y hagan preguntas. La escuela ofrece sugerencias y consejo sobre como implicarse más activamente en la educación de sus hijos. Además la escuela Shiloh organiza una Reunión del Comité Asesor Comunitario durante la primavera para ofrecer información a la comunidad y recoger sus aportaciones para diseñar e implementar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se programa una audiencia pública justo después de la reunión de la junta para permitir de nuevo la oportunidad de hacer aportaciones sobre el LCAP antes de que sea aprobado, publicado y ejecutado. Este último año, el proceso del LCAP incluyó una encuesta de padres que ayudó a identificar las necesidades, específicamente más allá de la supervisión, oportunidades de enriquecimiento extracurricular y más espacio/instalaciones. El problema de supervisión fue tratado con la adición de personal; el distrito también ha identificado la necesidad de instalaciones adicionales para tratar las otras áreas de sugerencias y tiene un proyecto para añadir espacio adicional y edificios sobre la lista de distribución no financiada aprobada por el estado.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	4.7	0.0	0.7	1.2	0.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal administrativo, instructivo y auxiliar busca establecer un entorno escolar seguro, limpio, ordenado y propicio al rendimiento académico. El personal supervisa a los alumnos antes de clases, durante el recreo matutino y durante la hora del almuerzo. Los alumnos que no siguen las reglas son disciplinados de acuerdo a la política del distrito y el Código Educativo de California. El distrito ha establecido un Plan de Seguridad y Emergencia así como un Plan Seguridad en Transportación. Se lleva a cabo un simulacro para evacuación del autobús cada año, bajo la supervisión directa de nuestro chofer de autobús quien es empleado por Storer Transportation Services. Se realizan simulacros de incendios y de encierro habitualmente en nuestra escuela. Nuestro personal distrital realiza inspecciones para verificar la seguridad de las instalaciones escolares y del patio de recreo constantemente durante el año escolar con ayuda disponible por parte de organismos de apoyo coordinadas a través de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y el Grupo de Seguros Escolares de la Región Central (CRSIG, por sus siglas en inglés). Durante el verano del 2008, la Escuela Shiloh agradeció enormemente y tuvo la gran fortuna de recibir una beca de dificultad económica por parte del Estado de California para ayudar con la modernización de las estructuras escolares originales las cuales fueron construidas durante el año 1967. El alcance del proyecto aseguró la solución de todos los problemas de seguridad y el cumplimiento de todas las instalaciones escolares con los códigos estatales de seguridad. Además, el salón de clase añadido en los veranos del año 2015 y 2017 otra vez que la escuela hiciera actualizaciones en el conjunto del plantel para cumplir con los nuevos códigos de seguridad estatales.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	9	1			16	1			15	1		
1	17	1			8	1			14	1		
2	10	1			18	1			9	1		
3	14	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	0.2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,764.28	\$1,903.78	\$10,860.50	\$55,050
Distrito	N/A	N/A	\$10,860.50	\$55,050
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	65.2	-11.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito Escolar Primario Shiloh ha establecido un programa académico dedicado a proporcionar instrucción ejemplar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Además de las adopciones del programa básico en artes lingüísticas/inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencia, el Distrito Escolar Primario Shiloh ha añadido múltiples programas complementarios a lo largo de los últimos años para fomentar rendimiento académico en todos los grupos estudiantiles. Se estableció el programa extracurricular en el año 2007 para ayudar a los alumnos con las materias básicas además de proporcionar Intervención del Idioma Inglés (Imagine Learning) y tutoría para alumnos con dificultades. Se estableció un programa de desarrollo del idioma inglés adoptado por el estado para ofrecer a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (según su colocación mediante la administración de la Prueba de Desarrollo del Inglés de California [CELDT, por sus siglas en inglés]) un grupo apropiado por treinta minutos de instrucción especialmente diseñada para ello. Los programas complementarios tales como Type to Learn, Accelerated Reader, Reading Mastery y i-Ready también son utilizados para ofrecer oportunidades de intervención y enriquecimiento según la determinación de evaluaciones comparativas y observación del maestro.

Adicionalmente, la escuela Shiloh se esfuerza por ofrecer una educación mejorada al explorar opciones en tecnologías y dotación de personal. En el año escolar 2015 - 2016 y 2017- 2018, la escuela añadió un salón de clases portátil cada año y contrató un maestro adicional para compartir con otro maestro la clases combinada de 3º - 4º y 5º - 6º y reducir las tasas de alumno por maestro. Nuestra tasa de alumno por maestros es de 1 a 20.375. Además el distrito contrato un especialista de recurso de medio tiempo por primera vez. La escuela también contrato un auxiliar instructivo para apoyar para apoyar el aprendizaje estudiantil y mantener la seguridad fuera durante los descansos y la hora del almuerzo debido al incremento gradual del número de alumnos. A medida que la escuela sigue con su ampliación, al menos un maestro más sera contratado con el fin de disminuir la tasa de alumno por maestros, eliminar la combinación de salones y mejorar servicios instructivos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)		\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	24%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Se ofrece capacitación constantemente para mantener a los maestros al día con los programas y las prácticas docentes actuales. Los maestros continúan asistiendo a formación profesional para los programas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ ELA de Tipo II recientemente adoptados. Además de evaluaciones locales, las evaluaciones estatales son usadas para identificar áreas de necesidad. Los exámenes SBAC proporcionaron resultados para ayudar a guiar la formación profesional futura. Los resultados de ELA fueron muy similares a los del resto del Condado Stanislaus (con aproximadamente un incremento de 4%) y como un 10% más alto del Condado Stanislaus en matemáticas (teniendo resultados de dominio incrementados por encima de 8%). Hemos implementado los cursos de McGraw-Hill/Glencoe 1 -3 en matemáticas el cual los maestros se sienten de manera más competente para abordar el aprendizaje estudiantil. Los maestros y la administración se reúnen dos veces al mes para debatir las mejores prácticas y los procedimientos de implementación de las Normas Básicas Comunes y para planificar lecciones. La administración escolar y el equipo educativo reflexionan sobre prácticas educativas y estrategias de enseñanza. Los maestros continuarán asistiendo a la formación de Normas Básicas Comunes y las Normas de Ciencias para la Nueva Generación a través de la Oficina de Educación del Condado Stanislaus y/o otras oportunidades que presenten ellos mismos. El distrito adoptó EMC Mirrors & Windows ELA para los niveles de año 7º y 8º. Además, todos los maestros han asistido a una variedad de capacitaciones de ELA y matemáticas en el año escolar 2017- 2018, han asistido a día de capacitación de Ciencias y están programados para asistir a muchos más a lo largo del año mediante La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.